**LABORATORIO DI COSTRUZIONE**

**STRUMENTI VALUTATIVI**

**Compito di realtà**

**Una gita al mare**

Docente: Amato Maria

Livello di classe: quarta

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competenze  del profilo |  | Competenze chiave |  | Competenze disciplinari | Obiettivi  di apprendimento | Conoscenze |
| **1**  **Comunicare in italiano** |  | Comunicare  nella madrelingua |  | * Comprendere e produrre testi di tipo espositivo adeguati alla situazione, all’argomento, allo scopo. | * Comprendere  e rielaborare informazioni * Organizzare informazioni di diversa provenienza * Usare un linguaggio specifico ma semplice  e chiaro | * Caratteristiche del testo espositivo * Regole di coerenza  e coesione del testo |
| **4**  **Usare le  tecnologie della comunicazione** |  | Competenze digitali |  | * Usare le conoscenze  e le abilità acquisite relative a diversi linguaggi per affrontare un compito complesso. | * Individuare fonti di informazione e siti adeguati allo scopo * Selezionare  le informazioni * Produrre testi multimediali e presentazioni usando programmi adeguati | * Programmi  di navigazione,  di videoscrittura  e di presentazione multimediale |
| **5**  **Orientarsi nello spazio  e nel tempo** |  | Consapevolezza ed espressione culturale |  | * Usare carte, fotografie, sistemi informativi digitali per comunicare efficacemente informazioni spaziali. | * Conoscere e utilizzare  gli strumenti della geografia * Comprendere e comuni-care quali elementi carat-terizzano un paesaggio | * Carte di diversa scala  e mappe * Relazione fra ambiente fisico, clima, fauna  e vegetazione |
| **6**  **Ricercare e aggregare informazioni** |  | Imparare a imparare |  | * Riconoscere nei paesaggi  gli elementi fisici significativi | * Ricercare le informazioni che permettono di com-prendere e spiegare le caratteristiche più significative del paesaggio |  |

Consegna per gli studenti

**Situazione**

La tua scuola vuole organizzare una gita al mare. Prima di partire bisogna scrivere una scheda informativa da consegnare a tutti i partecipanti all’escursione.

**Cosa devi fare**

1. Scegli la zona di mare che sorge vicino al luogo in cui vivi oppure di cui hai sentito parlare. Non sceglierne uno troppo lontano.
2. Usa un atlante o fai una ricerca su Internet per scoprire le zone più vicine.
3. Cerca, sempre su Internet, quali sono la flora e la fauna caratteristici del mare che hai scelto.
4. Scarica anche qualche immagine del luogo.
5. Cerca informazioni sulle strade o la strada costiera panoramica.
6. Scrivi su un foglio A4 la scheda informativa (se vuoi puoi usare il computer).

Per organizzare la pagina segui uno schema.

* In alto scrivi il nome del luogo e la sua distanza dalla nostra scuola.
* Elenca le informazioni che hai raccolto in maniera ordinata e inserendo le immagini nel punto più adatto.

**Indicazioni di lavoro**

*Tempo a disposizione*

* 3 ore a casa per fare la ricerca e preparare la scheda

*Materiali e strumenti utilizzabili*

* libro di geografia
* computer connesso a Internet

Rubrica di valutazione

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competenze del profilo | Competenze chiave | Evidenze |  | Livello di padronanza | | | | |
| Iniziale | Base |  | Intermedio | Avanzato |
| **1**  **Comunicare  in italiano** | Comunicare  nella  madrelingua | Comprende  e produce testi  di tipo espositivo adeguati  alla situazione, all’argomento, allo scopo | Comprende testi espositivi  ed è in grado  di selezionare  le informazioni utili | * in modo essenziale  se guidato | * in modo essenziale |  | * in modo completo | * in modo approfondito |
| Produce testi espositivi chiari  e coerenti  allo scopo | * elementari | * semplici |  | * completi | * approfonditi |
|  | * **D** | * **C** |  | * **B** | * **A** |
| **4**  **Usare le  tecnologie della comunicazione** | Competenze digitali | Individua fonti  di informazione e siti adeguati allo scopo | Usa strumenti informatici adatti allo scopo | * a livello princi-piante se guidato | * a livello principiante |  | * a livello autonomo | * a livello esperto |
|  | * **D** | * **C** |  | * **B** | * **A** |
| **5**  **Orientarsi  nello spazio  e nel tempo** | Consapevolezza ed espressione  culturale | Usa carte, foto-grafie, sistemi informativi digitali per comunicare efficacemente informazioni spaziali | Descrive  le caratteristiche del paesaggio | * in modo semplificato | * in modo elementare |  | * in modo autonomo | * in modo approfondito |
|  | * **D** | * **C** |  | * **B** | * **A** |
| **6**  **Ricercare e aggregare le informazioni** | Imparare  a imparare | Ricerca le infor-mazioni su flora e fauna ponen-dosi domande  e facendo collegamenti con le conoscenze acquistite | Si pone domande | * semplici  se guidato | * semplici |  | * ricerca risposte nei documenti | * ricerca  risposte nei documenti  in modo autonomo |
| Fa collegamenti | * semplici  se guidato | * semplici |  | * adeguati | * adeguati   in modo autonomo |
|  | * **D** | * **C** |  | * **B** | * **A** |